

Gender

A B C

Programa Pedagógico
para Escolas do
3º Ciclo e Secundário



Violência no Namoro

MÓDULO 9/12

O projeto GenderABC é promovido por



e implementado por



Esta publicação foi financiada pelo Programa Direitos, Igualdade e Cidadania (2014-2020) da União Europeia



Programa Pedagógico
para Escolas do
3º Ciclo e Secundário

Violência no Namoro

Este módulo pedagógico foi elaborado pela
AIDOS, no âmbito do Projeto GenderABC.

Índice

Índice	2
Secção I - Introdução	3
1. Objetivo	3
2. Temas	3
3. Palavras-chave	4
4. Objetivos de aprendizagem	4
5. Lista de atividades	4
Secção II - Atividades	5
Atividade 1: <i>Espectro de emoções</i>	5
• Contexto	5
• Instruções	6
• Reflexão	7
Atividade 2: <i>Um caso de violência no namoro</i>	9
• Contexto	9
• Instruções	9
• Reflexão	10
Atividade 3: <i>O amor é...</i>	11
• Contexto	11
• Instruções	11
• Reflexão	12
Plano da Sessão	13
Lista de Módulos	15

Secção I

INTRODUÇÃO

1. Objetivo

O objetivo deste módulo é consciencializar os/as participantes sobre a violência praticada nas relações de intimidade, i.e., quando há um ato intencional de violência psicológica, física e/ou económica praticado por um/a parceiro/a numa relação íntima. Trata-se de um abuso de poder, em que uma pessoa tenta assumir o controlo de outra.

Este módulo propõe explorar e analisar as qualidades, as características e os limites que caracterizam uma relação saudável. As atividades também promovem uma reflexão sobre a cultura juvenil, sobre os media, as normas sociais e o comportamento na relação e permitem debater, no grupo, diferentes opiniões sobre as boas e/ou más características de uma relação. Será analisado e debatido o uso da tecnologia, porque no namoro é comum ocorrer violência através do uso de tecnologia, por exemplo mensagens de texto excessivas, publicações indesejadas nas redes sociais ou a exigência de partilha de senhas/passwords pelos/as parceiros/as.

O módulo é especificamente voltado para a Violência no Namoro (VN) entre adolescentes, uma área emergente de estudo que é similar em muitos aspetos à violência doméstica em adultos/as. Geralmente, a VN ocorre em indivíduos com idades entre os 13-19 anos e pode incluir combinações diversas de abuso verbal, emocional, físico, sexual e até financeiro. Ocorre em relacionamentos heterossexuais e homossexuais. Tal como a violência em relações de intimidade entre parceiros/as adultos/as, a VN acontece independentemente da idade, raça, religião, status socioeconómico e orientação sexual¹.

2. Temas

- Relacionamento saudável.
- Violência no namoro entre adolescentes.
- Amor romântico.
- Comunicação e abuso verbal.

¹ Informe-se em <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violence-2014-a.pdf>





3. Palavras-chave

Ciclo de violência • Violência no namoro
Violência nas relações de intimidade • Amor romântico • Sexting
Violência nas relações de intimidade entre adolescentes

4. Objetivos de aprendizagem

- Consciencializar os/as jovens sobre a importância de relacionamentos saudáveis.
- Refletir sobre fatores que podem colocar os/as adolescentes em risco de virem a exercer violência no namoro.
- Educar os/as jovens sobre o abuso no namoro e levá-los a reconhecer a diferença entre os relacionamentos de apoio e cuidado e os relacionamentos controladores e manipuladores.
- Identificar mensagens culturais e normas sociais que criam um ambiente no qual há probabilidade de ocorrer violência nas relações de intimidade entre adolescentes.
- Reconhecer que as palavras são poderosas, de modo que a linguagem que usamos pode ou não construir/levar a um relacionamento de respeito.

5. Lista de atividades

	 Nome da atividade	 Duração total	 Materiais	 Importância ²
1	Espectro de emoções	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas A4 • Marcadores de cores e canetas esferográficas • Folhas de <i>flipchart</i> • Cartões “Espectro de emoções” 	☆☆☆
2	Um caso de violência no namoro	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas A4 • Canetas esferográficas 	☆☆☆
3	O amor é...	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas A4 • Folhas de <i>flipchart</i> • <i>Post-its</i> • Canetas esferográficas 	☆☆☆

²As atividades são classificadas de uma a três estrelas, em ordem crescente de importância, i.e., três estrelas designa atividade “altamente recomendada”.

Secção II

ATIVIDADES

Atividade I Espectro de emoções ★★★



Tempo total da atividade

45 minutos
Preparação: 10
Realização: 25
Follow-up: 10



Materiais

- Folhas A4
- Marcadores de cores e canetas esferográficas
- Folhas de *flipchart*
- Cartões “Espectro de emoções”

→ CONTEXTO

Introduza a atividade e fale sobre relacionamentos. Todos os relacionamentos implicam confiança e complexidade, contudo a relação amorosa envolve um maior grau destas componentes. Os desejos individuais de uma pessoa podem entrar em conflito com os/as do/a parceiro/a e pode ser muito difícil interpretar, comunicar e gerir tanto as próprias emoções, necessidades e sentimentos, como os/as do/a parceiro/a. Por vezes a pessoa sente-se tão confusa que nem é capaz de discernir se está a ser bom/boa ou mau/má parceiro/a.

O respeito é a base de qualquer relacionamento saudável. Todavia, o que significa exatamente ter respeito, no dia a dia? Significa perceber que o/a seu/sua parceiro/a é uma pessoa diferente de si, única na sua totalidade, uma pessoa que tem experiências e opiniões diferentes e aceitá-lo/a dessa forma.

Como todas as relações, os relacionamentos íntimos entre adolescentes situam-se num espectro, algures numa posição entre o abusivo e o saudável. Embora as mulheres possam cometer abusos contra os seus parceiros do sexo masculino – e o abuso possa ser encontrado em relacionamentos de homem-homem e mulher-mulher – a esmagadora maioria dos abusos, a nível mundial, é sofrida pelas mulheres nas mãos de homens.

O objetivo desta atividade é **reconhecer os comportamentos** que existem em 3 tipos de relação: **nas relações saudáveis, nas relações não-saudáveis e nas relações abusivas**; e listar as diferenças entre os vários tipos de comportamento.

→ INSTRUÇÕES



Após a introdução, divida os/as participantes em grupos.



Distribua 2 ou 3 Cartões “Espectro de emoções” por grupo, cada um com uma das situações. Após a leitura, peça que cada grupo identifique quais são os comportamentos saudáveis, os comportamentos não saudáveis e os comportamentos abusivos, e explique o motivo.



Cada grupo escolhe um/a porta-voz para apresentar as conclusões em plenário.

Com base no contexto e no número de participantes, o educador/a escolhe se apresenta todas as situações, apenas algumas e/ou adiciona outras.

Exemplos de situações – Espectro de emoções³:

- O teu/tua parceiro/a diz-te o quanto és especial e o quanto ele/a se importa contigo.
- O teu/tua parceiro/a costuma chamar-te por um nome ou alcunha que não gostas, mas deixa de usá-lo quando lhe pedes para deixar de o fazer.
- O teu/tua parceiro/a aprecia os teus interesses e incentiva-te a fazer as coisas que gostas.
- Quando viajas de férias com amigos/as sentes falta do/a teu/tua parceiro/a, mas divertes-te na mesma.
- Tu e o/a teu/tua parceiro/a sentem que podem partilhar as coisas um/a com o/a outro/a, mas também sentem que podem manter algumas coisas privadas.
- O teu/tua parceiro/a diz-te que não o/a amas porque queres ir ao cinema com um/a amigo/a em vez de passares tempo só com ele/a.

- Ambos combinam que vão tirar uma noite sem mandar mensagens ou fazer telefonemas entre si, mas enquanto estás fora com os/as teus/tuas amigos/as, o/a teu/tua parceiro/a liga-te e envia-te várias mensagens a dizer “Sinto a tua falta”.
- O teu/tua parceiro/a recusa-se a passar tempo com os/as teus/tuas amigos/as, mas espera que tu passes algum tempo com os/as amigos/as dele/a.
- O teu/tua ex-parceiro/a envia-te mais mensagens do que queres receber e fica irritado/a se não lhe respondes.
- O teu/tua parceiro/a controla as tuas contas nas redes sociais e WhatsApp.
- O teu/tua parceiro/a ameaça contar a outras pessoas detalhes sobre a tua vida sexual ou partilhar fotos ou textos privados.
- O teu/tua parceiro/a dá-te presentes, mas exige algo em troca como dinheiro ou atos sexuais.
- O teu/tua parceiro/a destrói o teu telemóvel, dizendo-te que passas demasiado tempo ao telemóvel.

→ REFLEXÃO



- Na sessão plenária final, escreva num flipchart – à medida que surgem como sugestões dos grupos – as características que definem um relacionamento saudável, não saudável e abusivo. Estimule a reflexão de todos/as e faça uma classificação semelhante à apresentada abaixo.
- Distribua, também, a tabela que se segue aos/as participantes⁴.

³ Adaptado de *Healthy Relationship High School Educators Toolkit*, disponível online em: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

⁴ Disponível online em: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

Os relacionamentos existem num espectro: Todos os relacionamentos existem num espectro, algures entre o saudável e o abusivo. No quadro abaixo descrevem-se comportamentos que ocorrem nos relacionamentos saudáveis, não saudáveis e abusivos.

SAUDÁVEL	NÃO SAUDÁVEL	ABUSIVO
<p>Um relacionamento saudável significa que tu e o/a teu/tua parceiro/a são:</p> <p>Comunicativos/as: falam abertamente sobre os problemas, ouvem-se e respeitam as opiniões um/a do/a outro/a.</p> <p>Respeitosos/as: Valorizam-se um/a ao/à outro/a, aceitam-se da forma como são. Respeitam as fronteiras um/a do/a outro/a, não só nos media, mas também a nível sexual e emocional.</p> <p>Leais/Confiantes: Acreditam no que o/a seu/ sua parceiro/a tem a dizer. Não sentem a necessidade de “pôr à prova” a confiança um/a do/a outro/a.</p> <p>Honestos/as: São honestos/as um/a com o/a outro/a mas, apesar disso, podem manter algumas coisas privadas.</p> <p>Iguais: Pensam e tomam decisões em conjunto e mantêm-se firmes nos seus próprios padrões.</p> <p>Desfrutam de tempo pessoal: podem aproveitar o tempo livre sozinhos/as ou com outras pessoas. Respeitam ambos a necessidade de ter um tempo só para si.</p>	<p>Podes estar num relacionamento não saudável se um/a ou ambos/ambas os/as parceiros/as:</p> <p>Não comunicam: quando surgem problemas, discutem e evitam falar sobre os problemas.</p> <p>São desrespeitosos/as: não levam em consideração os sentimentos e/ou os limites pessoais do/a outro/a.</p> <p>Não confiam um/a no/a outro/a: um/a parceiro/a não acredita no que o/a outro/a diz ou sente-se no direito de invadir a privacidade do/a outro/a.</p> <p>São desonestos/as: um/a ou ambos os/as parceiros/as conta/m mentiras.</p> <p>Tentam assumir o controlo: um/a dos/as parceiros/as sente que os seus desejos e escolhas são mais importantes que os do/a outro/a.</p> <p>Passam tempo apenas com o/a seu/sua parceiro/a: só socializam na comunidade de um/a dos/as parceiros/as.</p>	<p>O abuso ocorre numa relação quando um/a parceiro/a:</p> <p>Comunica de uma forma que é prejudicial, ameaçadora, insultante ou humilhante.</p> <p>Desrespeita os sentimentos, os pensamentos, as decisões, as opiniões ou a segurança física do/a outro/a.</p> <p>Fisicamente agride ou magoa, bate, estrangula, sufoca, puxa ou empurra o/a outro/a.</p> <p>Culpa o/a outro/a pelas suas ações agressivas, inventa desculpas para essas ações e/ou minimiza o comportamento abusivo.</p> <p>Controla e isola o/a outro/a dizendo-lhe o que vestir, com quem pode sair, onde pode ir e/ou o que pode fazer.</p> <p>Pressiona ou força o/a outro/a a fazer coisas que não quer fazer; ameaça, fere ou chantageia se o/a parceiro/a resiste ou diz que não.</p>

Atividade 2 Um caso de violência no namoro ★★★



Tempo total da atividade

45 minutos
Preparação: 5
Realização: 20
Follow-up: 10



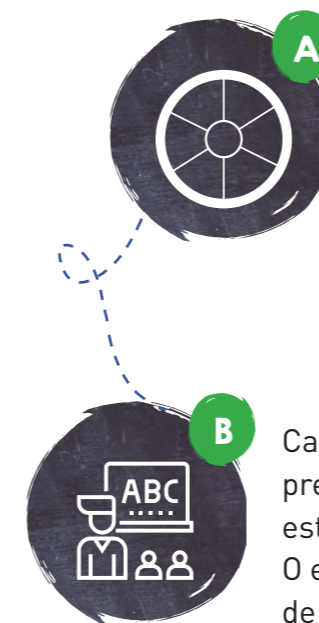
Materiais

- Folhas A4
- Canetas esferográficas

→ CONTEXTO

O objetivo desta atividade é **refletir sobre as principais características da violência do namoro** e criar situações realistas que estimulem a empatia.

→ INSTRUÇÕES



A Inicie a sessão dando instruções sobre a dramatização, ou o role-play, e explique o gráfico abaixo⁵.

B Cada participante assume o papel de um/a educador/a que deve preparar uma “aula” sobre violência no namoro e escrever/criar um estudo de caso que expresse uma, ou mais, formas de abuso. O estudo de caso consiste numa história realista, escrita em formato de notícia jornalística, diário pessoal ou outro formato, que revele uma das formas de abuso descritas no gráfico.

⁵ National Resource Center on Domestic Violence of Harrisburg, *Teen Dating Violence Prevention Education*, disponível online em: https://vawnet.org/sites/default/files/assets/files/2016-10/ODVN_TDV-TeacherTraining.pdf



→ REFLEXÃO

- Na sessão plenária final, todos/as partilham as suas histórias, que podem, depois, ser usadas em futuras sessões de educação.



Atividade 3 O amor é... ★★★



Tempo total da atividade

45 minutos
Preparação: 5
Realização: 20
Follow-up: 20



Materiais

- Folhas A4
- Folhas de flipchart
- Post-its
- Canetas esferográficas

→ CONTEXTO

Esta atividade tem o propósito de **trabalhar o ideal do amor romântico e mostrar que as pessoas podem definir o amor de formas diferentes**, no entanto, por mais definições que existam para o amor, o abuso não é uma delas. A atividade visa, também, alertar que o ideal de amor que nos é transmitido pela cultura, pela música e pelos media, muitas vezes, não é baseado em **papéis equitativos de confiança e de respeito mútuo**.

→ INSTRUÇÕES



A Desenhe um coração gigante numa folha de flipchart e escreva o título "O amor é..."



B Todos/as são convidados/as a pensar em frases e citações de canções, poemas ou provérbios (podendo até inventar uma definição própria) para depois escrevê-las em vários post-its, que serão afixados dentro do coração.



C A atividade termina quando o coração estiver cheio.

Gender A B C

Projeto realizado por:



End FGM
EUROPEAN NETWORK



APF
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



AIDOS
ASSOCIAZIONE ITALIANA
DONNE PER LO SVILUPPO



Este projeto é cofinanciado
pela União Europeia